

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением кафедры
психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 7 от «4» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора
по научно-педагогической работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Т.Т. Ротерс
«6» 04 2023 г.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине
«Возрастная психология»

Луганск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности: 5.3.7. Возрастная психология

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи:

- определить компетентность аспиранта в знании разделов возрастной психологии и закономерностей психического развития личности на разных этапах онтогенеза;
- определить компетентность аспиранта по вопросу, связанному с темой диссертационного исследования аспиранта / соискателя.

3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Возрастная психология» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы,

получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одна практическая задача. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – решение задачи, затрагивающей углубленное знание одного из аспектов Программы.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – сдающий экзамен глубоко и прочно усвоил современное состояние психологии развития и акмеологии. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные технологии практико-ориентированного исследования. Ориентируется в	Зачтено

		существенных особенностях современных исследований возрастной психологии.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – сдающий экзамен может выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований возрастной психологии.	
	75–82	С – хорошо – сдающий экзамен в целом усвоил современное состояние возрастной психологии и психологии развития, может с затруднениями выделять особенности научных теорий и концепций.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – сдающий экзамен может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологи практико-ориентированного исследования.	
	50–62	Е – посредственно – сдающий экзамен в основном усвоил современное состояние возрастной психологии.	
Неудовлетворительно	21–49	Ф – неудовлетворительно – сдающий экзамен поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие затруднения, может его изложить	Не зачтено
	0–20	ФХ – неудовлетворительно – сдающий экзамен не владеет терминологией возрастной психологии, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе.
Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).

2. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).

3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.

4. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.

5. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

6. Возрастные кризисы психического развития.

7. Диагностика умственного развития дошкольника.

8. Диагностика акцентуаций характера у подростков.

9. Диагностика интересов и склонностей у школьников.

10. Диагностика произвольности у детей.

11. Диагностика развития воображения дошкольника.

12. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.

13. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.

14. Естественнаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.

15. Законы психического развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.

16. Игра в психическом развитии ребенка.

17. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.

18. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б.Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).

19. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.

20. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.

21. Методики диагностики познавательных способностей.

22. Методы диагностики детско-родительских отношений.

23. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.

24. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.

25. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.

26. Методы изучения мотивации у детей.

27. Методы изучения памяти и внимания у школьников.

28. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.

29. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.

30. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

31. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

32. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.

33. Отрасли психологии развития.

34. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).

35. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.

36. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.

37. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.

38. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».
39. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.
40. Применение социометрических методик для исследования социально-психологического климата.
41. Особенности возрастно-психологического консультирования.
42. Особенности диагностики психического развития в раннем возрасте.
43. Принципы коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов.
44. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
45. Проблема акселерации психического развития в современной системе образования.
46. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.
47. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.
48. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
49. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).
50. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.
51. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.
52. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
53. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
54. Психологическая характеристика раннего возраста.
55. Психологические новообразования и характеристика развития ребенка-дошкольника.
56. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
57. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
58. Развитие предметных действий в раннем возрасте.

59. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
60. Роль действия в психическом развитии ребенка.
61. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
62. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
63. Самоопределение как главное психологическое новообразование ранней юности.
64. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
65. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).
66. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
67. Стратегии и методы исследования психического развития.
68. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
69. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.
70. Теории детской игры.
71. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
72. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
73. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
74. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
75. Характеристика кризиса новорожденности.
76. Характеристика кризиса семи лет.
77. Характеристика кризиса трех лет.
78. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
79. Характеристика подросткового возраста в отечественной психологии.
80. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания в подростковом возрасте.
81. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
82. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.
83. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.
84. Проблема периодизации психического развития во взрослости.

85. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.

86. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.

87. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

88. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.

89. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи. Методологические основы акмеологии. Современное состояние акмеологии.

90. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

1. Акмеология/под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека - М., 2010.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М., 1998.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400с.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
7. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244 – 268.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ / Астрель, 2010. – 352с.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
12. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2007. – 248 с.
13. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской. – М., 2001.

14. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
15. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека. М.: Юрайт, 2016.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014.
17. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер., 2010.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
19. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры - Отв. ред. Толстых Н.Н. – М.: Юрайт, 2016
20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998.
22. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
23. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 638 с.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни. - М., 1991.
2. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А.А., Синягина Ю.В. – М.: РАГС, 2007. – 271 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969; СПб., 2001.
4. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и допол. – М., Воронеж, 2002.
5. Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Карпова Н.А., Чудновский В.Э. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1. – М.: Смысл, 2004. – 328 с.
6. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 287с.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.
8. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
9. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3.
10. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6. – С. 5 - 90
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. – М., 1992.

12. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления// Вопросы психологии. 1966. № 4.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. –М., 1997.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
17. Леонтьев Д.А. Психология смысла. - М., 1999.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
19. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М., 2001.
20. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.
21. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. – М., 1994.
22. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.
23. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128 с.
24. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
25. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1998.
26. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
28. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 19